

РАБОЧАЯ  
ТЕТРАДЬ  
№2  
(3 КЛАСС)

Трудные случаи грамматики

## Как мы дружим

Текст. Предложение.  
Слово

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Однажды на уроке русского языка Алёша предложил новую игру: учительница Анна Ивановна называет две первые строчки стихотворения, а ученики придумывают продолжение. Всем ребятам стало интересно.

Анна Ивановна начала стихотворение:

Мы дружные ребята  
Всегда, везде, во всём.

Алёша и его друзья продолжили:

Мы учимся отлично  
И весело поём!

Ребята сразу решили записать это стихотворение в тетради. Какая весёлая игра!



**Расскажи** об игре, которую предложил Алёша. **Придумай** свои две первые строчки и **продолжи** игру со своими одноклассниками.

**2. Прочитай** стихотворение, которое получилось. **Спиши** его.

**?** Как сочиняли ребята стихи: устно или письменно? Из чего состоит устная и письменная речь?

### • **Вспомни** •

**Устная речь** — это то, что мы слышим и говорим.

**Письменная речь** — это то, что мы пишем и читаем.

Устная и письменная речь состоит из предложений. Несколько связанных по смыслу предложений — это **текст**. Предложения связывает в текст общая **тема**.



**3.** Какая тема рассказа, который ты прочитал? **Выбери** и **подчеркни** самый точный ответ.

1. О том, какую игру придумал Алёша на уроке русского языка.

2. О том, что у ребят был урок русского языка.

3. О том, что Анна Ивановна предложила сыграть ребятам в интересную игру.

**4. Прочитай** текст.

### **Шар в окошке**

Колья заболел. Лежит в постели. И никто к нему не придёт. Нельзя.



Смóтит Кóля в окнó и вдруг вíдит крáсный шáрик. Пóстоял шáрик у сáмого стеклá и стал прыгáть. Э́то Мíша за верёвочку шáрик дёргает. А рýдом ребя́та сто́ят и сове́ты даю́т. Ра́достно стáло Кóле.

Хорошо́, когдá о тебе́ друзья́ по́мнят!

(По А. Миттá)

О чём говорíтся в тéксте? **Определи́** его́ тému. **Прочитай́** предложéние, в котóром вы́ражена основна́я мысл́ь тéкста.

**Найди́** в тéксте нача́ло, основну́ю часть и концо́вку. **Спиши́** основну́ю часть тéкста и концо́вку.



5. **Рассмотри́** рисúнок. **Соста́вь** по нему́ úстный рас-  
ска́з. Какáя тému твоегó рассказá?

О чём ты хóчешь сообщíть в своём рассказé?

**Вы́бери** и **подчеркни́** сáмый тóчный отвéт.

1. В лес ходить очень опасно.
2. Мальчики — хорошие и верные друзья.
3. С собой в лес нужно брать аптечку.

**Запиши** свой рассказ.



Сколько предложений ты записал(а)? Из чего состоят предложения?

• **Вспомни** •

Предложения состоят из отдельных слов, которые связаны друг с другом по смыслу и грамматически.



**6.** Определи, какая группа слов может стать предложением. Составь предложения из этих слов. Запиши предложения.

1. Алёша, ногу, сильно, поранил, у ручья.
2. Болит, идёт, быстро, сильно, хороший.
3. Не бросили, друзья, в беду, Алёшу.
4. Несут, держат, на руках, больно.

**7.** Расскажи о своём друге. Запиши свой рассказ в пяти-шести предложениях. Прежде чем ты начнёшь писать, подумай: какая основная мысль твоего рассказа?

**8.** Прочитай русскую пословицу о дружбе. Как ты её понимаешь? Запиши пословицу по памяти. Проверь себя.



Друзья познаются в беде.







1. Соедини́ нача́ло и ко́нec ка́ждого предло́жения.

Устная речь —  
это ...

то, что мы  
чита́ем и пи́шем.



Письменная  
речь — это ...

то, что мы  
говори́м и слы́шим.

Текст — это ...

не́сколько связа́нных  
по смы́слу предло́жений.

2. **Соста́вь** и **запиши́** предло́жения так, что́бы вы́деленные слова́ бы́ли пе́рвыми. Остальны́е слова́ ты мо́жешь ста́вить в ра́зном по́рядке.



*Ва́ня и Ники́та ка́ждый день вме́сте хо́дят в шко́лу.*

1. Ка́ждый, в, хо́дят, **Ва́ня**, день, вме́сте, и, Ни́кита, шко́лу.

2. Дру́жат, с пе́рвого, **ма́льчики**, кла́сса.

3. Не расстаю́тся, друг с дру́гом, да́же, **они́**, дни, в выходные.

4. Лю́бят, **дру́зья**, самолётов, собира́ть, моде́ли, больш́их.

3. Прочитай пословицы о дружбе. Как ты их понимаешь?

- Не та дружба сильна, что в словах заключена.
- Дружба в делах помощница.
- Крепкую дружбу и топором не разубишь.
- Один за всех, и все за одного.



Поставь номер нужного предложения в окошечко рядом с каждой пословицей.

1. Это самое короткое предложение.
2. В этом предложении говорится о том, что настоящего друга видно по его делам, а не по словам.
3. В этом предложении говорится о том, что все друзья должны заботиться друг о друге.
4. В этом предложении шесть слов.

4. Прочитай ещё одну пословицу о дружбе.

Дружба как стекло,  
разобьёшь — не сложишь.



Какова основная мысль этой пословицы? Выбери и подчеркни самый точный ответ. Объясни свой выбор.

1. Дружба похожа на хрупкое стекло.
2. Потерянную дружбу уже не вернёшь.
3. Дружбу можно легко разбить.



1. **Допиши** правило.

То, что мы говорим и слышим,  
называется «\_\_\_\_\_ речь».

То, что мы пишем и читаем,  
называется «\_\_\_\_\_ речь».

Несколько связанных по смыслу предложений  
называются \_\_\_\_\_.

Связывает предложение в тексте  
общая \_\_\_\_\_.

• **Вспомни** •



2. **Составь** из данных слов предложения. **Поставь** рядом с каждым порядковый номер так, чтобы получился текст. **Озаглавь** его.

Выглянуло солнышко и растопило лёд. ①

ёж, на, выбрался, сердитый, полянку, лесную ○

по, побежал, ручеёк, весёлый, лесу ○



разбудил, он, ёжика ○

стряхнул, и, сухие, зверёк, посмотрел, по, листья, сторонам ○

побежал, по, ёжик, еду, искать, полянке, себе ○

3. Прочитай текст. Скажи, какая в нём главная тема.

### Ёж и заяц

Беленький гладенький зайчик сказал ежу:

— Какое у тебя, братец, колючее платье!

— Правда, — ответил ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая пушистая шкурка?

Зайчик вместо ответа только вздохнул.

(По К. Ушинскому)



Объясни, почему зайчик не ответил ёжику. Напиши, что он мог сказать в ответ.


---

---


---

---



 Дружба — это самые светлые, чистые и добрые отношения между людьми. Близкими по значению к слову *дружба* в старые времена считались слова *товарищество* и *братство*.

**ДОБРОЕ БРАТСТВО МИЛЕЕ БОГАТСТВА.**

 Прочитай медленно и выразительно. Выучи первые четыре строки стихотворения.

### ПЕСНЯ О ДРУЖБЕ

Кто в дружбу верит горячо,  
Кто рядом чувствует плечо,  
Тот никогда не упадёт,  
В любой беде не пропадёт,  
А если и споткнётся вдруг,  
То встать ему поможет друг,  
Всегда ему надёжный друг  
В беде протянет руку.

(С. Михалков)





Дружить — это не значит плечом к плечу, то есть рядом, сидеть или ходить по улицам. «Чувствовать плечо друга» — это переносное, образное выражение. На подобных образах основывается хорошая поэзия.

**Найди** в тексте «Песни о дружбе» другие образные выражения. **Прочитай** их.

Ребята справедливо считают, что бывает дружба на словах — это когда о дружбе только говорят, никак не подтверждая делом свои слова, а бывает дружба настоящая, когда друг ради друга готов пойти на любой поступок, делом доказать свои слова о дружбе.



**Прочитай** два небольших рассказа и **скажи**, в каком из них речь идет о дружбе настоящей, а в каком — о дружбе на словах.





## ДРУЗЬЯ

Володя и Ася учились в одном классе. Володя рос сильным и здоровым мальчиком. Ася часто болела. Володя помогал ей готовить уроки. Однажды Ася поранила ногу. Нога посинела, распухла, очень болела. Девочка не могла ходить в школу. Что же делать?

Была зима. Володя стал привозить Асю в школу и отвозить домой на саночках. Санки легко скользили по гладкой дорожке. Сначала ребята смеялись над ними. Потом они перестали смеяться и поняли, что Володя — настоящий друг. Вскоре Ася поправилась.

(По Л. Тикуновой)

**ДРУГ ПОЗНАЁТСЯ В БЕДЕ.**

## ДРУЗЬЯ

Андрюша и Славик друзья.

Они всё делают вместе. Когда Андрюша упал с веранды, Славик тоже хотел упасть с веранды, чтобы доказать, что он истинный друг.

Когда Славик пошёл вместо школы в кино, то Андрюша тогда был с ним вместе.

А когда они принесли в класс кошку и учитель спросил, кто из них это сделал, Андрюша сказал:

— Это Славик сделал.

А Славик сказал:

— Это всё Андрюша...

(В. Голявкин)



### Отвѣтъ на вопрос

Какая история тебе больше понравилась и почему?

**ЛУЧШЕ ГОРЬКАЯ ПРАВДА,  
ЧЕМ СЛАДКАЯ ЛОЖЬ**



Дружба — это не только приятные и сладкие слова друг другу о верной дружбе. Только настоящий друг может сказать правду, какой бы горькой она ни была.



**Прочитайте** по ролям стихотворение Эммы Мошковской.

- Почему ты плачешь?
- У меня есть друг...
- Так чего ж ты плачешь?
- Он — хороший друг.
- Так зачем же плакать?!
- Он сказал мне вдруг...
- Он сказал мне правду  
Горькую, как лук.



**Подумай и скажи**

Чистить лук никому не нравится — слёзы из глаз льются рекой. И правда бывает такой. А ты

не прѳтив прѳвды, «гѳрькой, как лук»? Или лѳчнее ложь, котѳрая не застѳвит стрѳдѳть?



### Отвѳть на вопрѳс

Какѳми послѳвицами мѳжно вѳразить главные мѳсли произведѳний ѳтого урѳка?



ѳту пѳсню знѳют, лѳбят и с удовѳльствием поѳют не тѳлько шкѳльники в Россѳи, но и их родѳтели. Но прѳжде чем читѳть, познѳкѳмся с нѳшими примечаниями.

1) В пѳрвом куплѳте пѳсни есть глагѳл *сломѳть-ся*. Всѳ, что сдѳлано рукѳми челѳвека, мѳжет слѳмѳться. Но ѳвтор увѳрен, что «дрѳжба крѳпкая не слѳмѳется». Ты соглѳсен с ним?

2) В ѳтом же куплѳте есть глагѳл *расклѳиться*. Всѳ, что склѳено с пѳмѳщью клѳя, мѳжет расклѳиться. А мѳжет ли расклѳиться настѳящая дрѳжба?

3) О неразлѳчных дрѳзѳьях говорѳт: их не разлѳть водѳй.

А тепѳрь совсѳм неслѳжно понѳть слѳва замечѳтельной пѳсни.

Слѳва М. Пляцкѳвского, мѳзыка Б. Савѳльева  
(из мультфѳльма «Тѳмка и Дѳмка»)

Дрѳжба крѳпкая не слѳмѳется,  
Не расклѳится от дождѳй и вѳюг.  
Друг в бедѳ не брѳсит,  
Лишнего не спрѳсит,  
Вот что знѳчит настѳящий вѳрный друг!

Мы поссѳримся и помѳримся,  
«Не разлѳй водѳй» — шѳтѳт все вокрѳг.  
В пѳлдень ѳли в пѳлночь  
Друг придѳт на пѳмѳщь,  
Вот что знѳчит настѳящий вѳрный друг!



Друг всегда меня сможет выручить,  
Если что-нибудь приключится вдруг,  
Нужным быть кому-то  
В трудную минуту —  
Вот что значит настоящий верный друг!

Найди в тексте песни строки, которые значат:

- 1) в шутку их называют «друзья не разлей вода»;
- 2) настоящий друг в любое время готов прийти на помощь другу;
- 3) настоящей дружбе ничего не страшно.



«Кто быстрее?». Эти пословицы и поговорки о дружбе. Кто быстрее соберёт пословицы и поговорки, тот и побеждает.

Старый друг ...

Не имей сто рублей, ...

На друга надейся, ...

Не желай другу ...

Нет друга — ищи, ...

чего себе не пожелаешь.

а имей сто друзей.

а найдешь — береги.

лучше новых двух.

а сам не плошай.



**ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ  
И ТОВАРИЩЕЙ ТЕБЕ!**



Мягкий знак после шипящих

1. Прочитай рассказ. Рассмотрй рисунок.



Сегодня Алёша рассказывает в классе о летучих мышах. Вместе с папой он наблюдал за ними и читал о них в журнале. Большие крылья мыши похожи на **плащ**. Они могут закрыть зверька, как **шалаш**! Как увидеть **мышь**? Надо направить на неё **луч** фонарика. Вот в темноте летит **детёныш** летучей мыши. Он увидел **камыш**, полетел к нему и потерялся. Мама мышь услышала его **плач**. Она сразу полетела на **помощь** малышу. Потом



они увидели густую **рожь**. Может, их там ждут **уж** и полевая мышь? Летучие мыши летали всю **ночь**.

**?** Произнеси согласные звуки на конце выделенных слов. Как называются эти согласные звуки?

• **Запомни** •

После шипящих на конце существительных женского рода пишется **ь**.

Дочь, помощь, рожь, ночь.

На конце существительных мужского рода после шипящих **ь** не пишется.

Товарищ, чиж, мальш, луч.



**2.** Выпиши выделенные в тексте слова по образцу.

Подчеркни **ь** вместе с шипящими на конце слов женского рода.



**ж. р.**

ночь

**м. р.**

плащ

**3.** Выпиши из текста предложения с выделенными существительными в именительном падеже. Подчеркни основы предложений.



Вот в темноте летит детёныш летучей мыши.

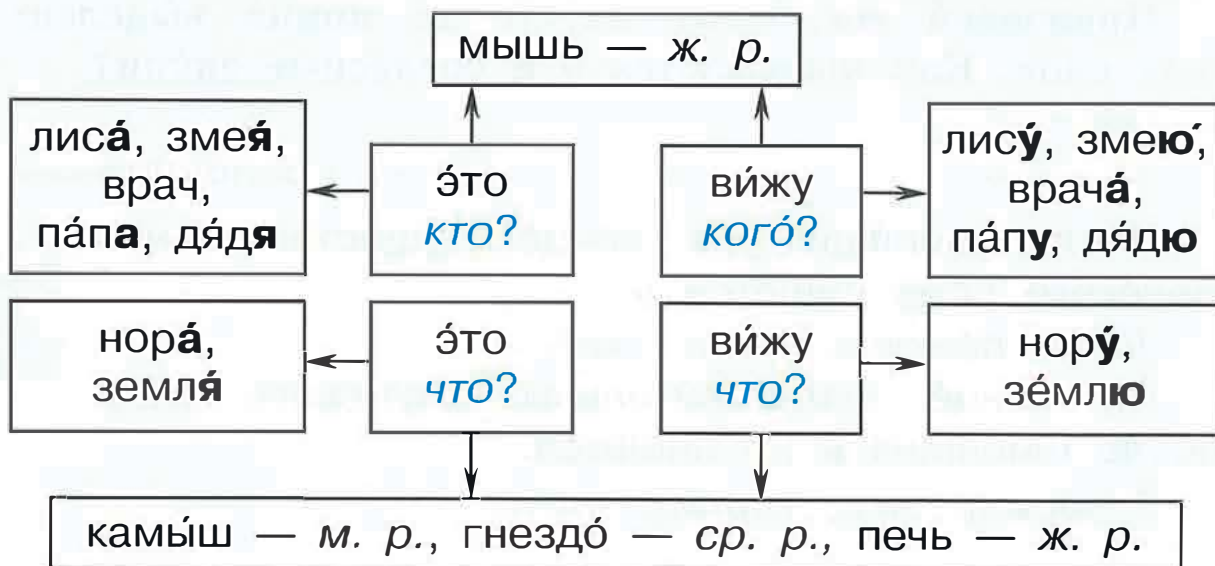
**?** В каких падежах находятся другие выделенные в тексте существительные?

Рассмотри таблицу. Подчеркни существительные, которые в разных падежах имеют нулевые окончания.



## Именительный падеж

## Винительный падеж



4. Прочитай слова. Выпиши их в два столбика по образцу. Допиши там, где нужно, **ь**. Подчеркни его вместе с шипящими на конце слов. Объясни их написание.



**ж. р.**  
ру́сская печь

**м. р.**  
бы́стрый стри́ж

Ру́сская печ.., бы́стрый стри́ж.., но́вая вещ.., вку́сный борщ.., городско́й пляж.., пра́вильная реч.., футбо́льный мяч.., колю́чий ёж.., лету́чая мыш.., мла́дшая доч.., большо́й кала́ч.., зубно́й врач.., кра́сный каранда́ш.., ско́рая по́мощ.., хоро́ший това́рищ.., ну́жная вещ.. .

? Какáя часть рéчи в словосочетáниях помогла́ тебе́ определíть род íмени существíтельного?

5. Прочитай слова в словáриках. Запиши словосочетáния с подходя́щими друг дру́гу слова́ми. Допи-

ши́ там, где ну́жно, ь. Подчеркни́ его́ вме́сте с шипя́щими на конце́ слов.



Он взял о́стрый каранда́ш.

**СЛОВА́РИК:** взял, начертíл, надел, наступíла, услы́шал, уви́дел, де́ржит, пришлá.

**СЛОВА́РИК:** о́стрый каранда́ш.., чёрный плащ.., тёмная ноч.., большо́й чертёж.., грóмкий плач.., густо́й камы́ш.., дли́нный меч.., мла́дшая доч..



В како́м падеже́ находя́тся существи́тельные?

6. **Соста́вь** предложéния из слов на ка́ждой стрóчке. **Допиши́** там, где ну́жно, ь. **Подчеркни́** его́ вме́сте с шипя́щими на конце́ слов.



У Ва́си жил весёлый чиж.

1. У Ва́си, весёлый, жил, чиж..
2. Мы, в поéздку, бага́ж.., берём, большо́й.
3. Пёте, по́мощ.., нужна́, медици́нская.
4. В, шуми́т, по́ле, рож.., густа́я.



**Запиши́** предложéния. **Подчеркни́** осно́вы предложéний.

7. **Измени́** слова́ по образцу́. В ско́бках укажи́ род слов.



кирпичи́ — кирпич (м. р.)

мечи́ — \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

мы́ши — \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

пéчи — \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

москвичи́ — \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)



**1. Закончи предложение. Подчеркни правильный ответ.**

Мягкий знак на конце слова после шипящих **ж, ш, ч, щ** пишется

- А. у существительных женского рода.
- Б. у существительных мужского рода.
- В. у существительных женского и мужского рода.

**2. Прочитай слова. Выпиши их в два столбика по образцу. Допиши там, где нужно, ь. Подчеркни его вместе с шипящими. Объясни их написание.**



**ж. р.**

красивая брошь

**м. р.**

весёлый малыш

Красивая брош.., весёлый малыш.., детский врач.., тихая ноч.., ночной сторож.., винительный падеж.., большой лец.., длинный уж.., родная реч.., лесная глуш.., ночная тиш.., солнечный луч..

**3. Запиши пословицы. Вставь в каждое предложение имя существительное женского рода с шипящим на конце. Подчеркни ь вместе с шипящими.**



Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Лучше горькая правда, чем сладкая \_\_\_\_\_.  
(лож.., конфета)



\_\_\_\_\_ ведёт, словно реченька течёт. (слово, реч..)

Всякая \_\_\_\_\_ хороша вовремя. (книга, мощ..)

4. Прочитай слова в словариках. Составь предложения с подходящими друг другу словами. Допиши там, где нужно, **ь**. Подчеркни его вместе с шипящими на конце слов.



*Они несут тяжёлый багаж.*

**СЛОВАРИК:** несут, купил, сняла, сказал, повернул, ел, остроили, летала, звучит.

**СЛОВАРИК:** большой ключ.., тяжёлый багаж.., длинный нож.., вкусный борщ.., летучая мышь.., новый плащ.., кирпичный гараж.., русская реч..

5. Заполни пустые клеточки буквами так, чтобы получились слова.

1.			Ш	
2.			Ж	
3.			Ч	
4.			Щ	

1. Тишина
2. Зерно
3. Время суток
4. Единственное число слова «вещи».



Какого рода эти имена существительные? Можно ли ответить, в каком падеже они находятся? **Объясни** почему.



**Составь** с двумя любимыми словами предложения, в которых они станут подлежащими.

**Составь** с двумя другими именами существительными словосочетания, в которых они будут находиться в винительном падеже.



1. **Допиши** правило.

Мягкий знак после шипящих

в существительных жѐнского рóда		в существительных мужского рóда
пишется		_____

Например:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Например:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. **Впиши** слова *мой* или *моя*.

плащ \_\_\_\_\_,

учитель \_\_\_\_\_,

лáндыш \_\_\_\_\_,

врач \_\_\_\_\_,

строитель \_\_\_\_\_,

карандаш \_\_\_\_\_,

воспитáтель \_\_\_\_\_,

автомобиль \_\_\_\_\_.

речь \_\_\_\_\_,

ель \_\_\_\_\_,

лóшадь \_\_\_\_\_,

óбувь \_\_\_\_\_,

вещь \_\_\_\_\_,

рожь \_\_\_\_\_,

óсень \_\_\_\_\_,

ткань \_\_\_\_\_.

3. **Подчеркни** **ь** на конце имён существительных.

Помощь, молодёжь, глушь, речь, мышь, полночь, тишь, рожь, печь, ложь, ночь, дочь, вещь.

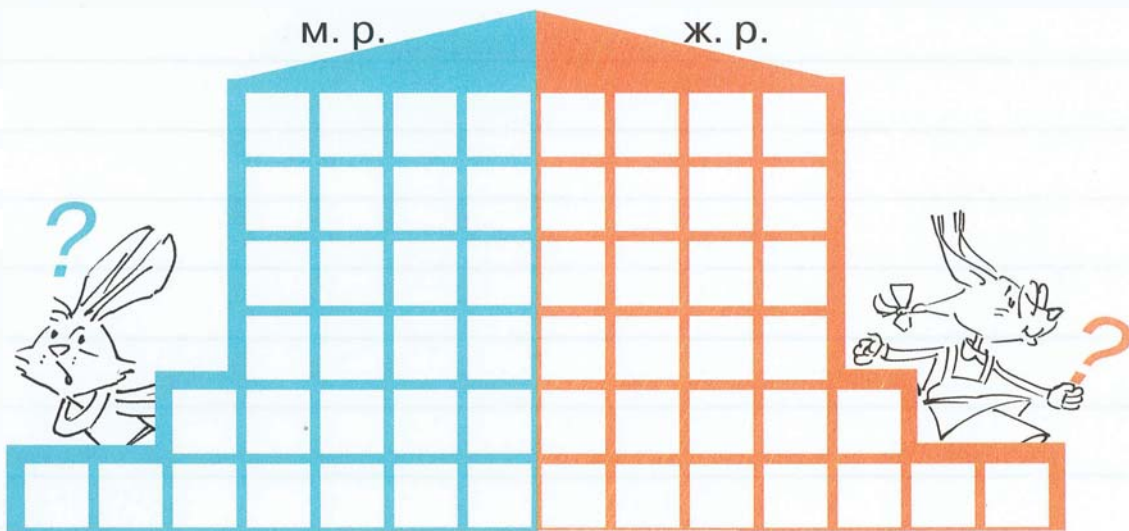
**Придумай** словосочетания со словами *помощь, речь, ночь*.

---

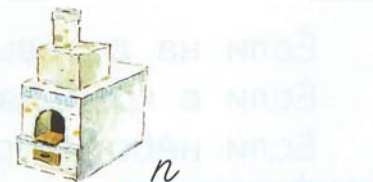
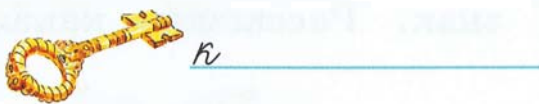
---

4. **Определи** род существительных и засели домик.

Гусь, рысь, олень, тень, медведь, лень, лось, кровать, мышь, пень, день, нефть.



5. **Напиши** картинный словарный диктант. **Подпиши** рисунки. **Найди** общее в этих словах и **подчеркни** красным карандашом.





6. **Перепиши** предложения, распределяя их на две группы.



И. п.

В. п.

1) *Вот мяч.*

2) *Я играю в мяч.*

Это врач. Я вижу врача. Это младшая дочь. Папа любит младшую дочь. На столе лежит калач. Бабушка испекла калач. Цветные карандаши лежали в коробке. Я взял цветные карандаши.

1)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. **Подчеркни** в словах мягкий знак. **Расскажи**, какая бывает осень.

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далёкий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льётся,  
Это время года осенью зовётся.

(М. Ходякова)

